

**Vinculación perfil egreso-competencias
SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO**

**Matriz de congruencia entre objetivos y propósitos del plan de estudio con
perfil de egreso (plan 120 cuatrimestral)**

Los programas de asignatura son congruentes con los objetivos y propósitos del plan de estudios y el perfil de egreso.

El perfil del egresado integra los atributos que adquieren los estudiantes al concluir su proceso formativo. Presupone una visión integral de la formación del estudiante, en la que se conjuntan conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores, representados en competencias que el estudiante desarrollará en su desempeño personal y profesional.

Dentro del Modelo Educativo de UVM, el egresado se distinguirá como persona, profesionista y ciudadano por los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores: ¹

| | |
|---|--|
| <i>Interpersonales (actitudes y valores):</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación efectiva oral y escrita, tanto en el idioma español, como en el inglés. 2. Identidad cultural. 3. Visión internacional. 4. Trabajo en equipos interdisciplinarios. 5. Coherencia ética. 6. Conciencia y responsabilidad social. |
| <i>De Aprendizaje Permanente:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Gestión de la información y uso de tecnología. 8. Aprendizaje independiente. 9. Pensamiento crítico-propositivo y reflexivo. 10. Innovación y creatividad. 11. Habilidades de pensamiento. 12. Habilidades de investigación. |
| <i>Funcionales (desempeño profesional):</i> | <ol style="list-style-type: none"> 13. Liderazgo. 14. Capacidad emprendedora. 15. Orientación a resultados. 16. Toma de decisiones y solución de problemas. 17. Flexibilidad y adaptación al cambio. 18. Desarrollo sustentable. |

¹⁵ Por competencia se entiende el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos mediante procesos sistemáticos de aprendizaje, que combinados, coordinados e integrados en la acción, permite al individuo resolver problemas específicos, de forma creativa e independiente, en contextos determinados. OCDE, 2002, citado por Rychen y Hersh. *Definición y selección de competencias (DeSeCo). Fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias.* OCDE. Paris.

Sin embargo y con el fin de determinar el perfil genérico del egresado de nuestra Preparatoria, se analizaron los perfiles declarados en nuestro Modelo Educativo expuestos anteriormente y las competencias genéricas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), identificando las semejanzas y coincidencias de cada uno. El resultado fue la clasificación del perfil genérico de egreso de nuestros alumnos de PREPARATORIA UVM bajo los siguientes seis atributos:

Anexo G. Congruencia Modelo UVM-RIEMS-Egreso SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO

El diseño del perfil de egreso se encuentra alineado a las competencias genéricas, disciplinares y profesionales

| MODELO EDUCATIVO UVM | RIEMS Competencias Genéricas- atributos | ATRIBUTOS DEL EGRESADO PREPA UVM | ÁREA DISCIPLINAR | ASIGNATURAS PLAN 120 | PARA ESCOLARES | ESTRATEGIAS DE E-A |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Comunicación efectiva oral y escrita (español e inglés) | Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos | Se comunica con confianza y eficiencia en español e inglés de manera oral y escrita | Comunicación | Taller de Lectura y Redacción I, II. Literatura I, II. Inglés Avanzado I, II. Informática I, II. Tecnología de la Información I, II. Dibujo I, II. Lengua Adicional al Español I, II, III, IV. | Desarrollo de Habilidades I, II, III, IV, V, VI. Desarrollo Artístico I, II, III, IV, V, VI. Desarrollo Psicomotriz I, II, III, IV, V, VI. Desarrollo Psicomotriz I, II, III, IV, V, VI. Desarrollo Psicomotriz I, II, III, IV, V, VI. Comunicación Efectiva, Responsabilidad Social, Orientación Educativa, Autonomía y pensamiento crítico Trabajo Colaborativo (Formación Integral) | Trabajo Colaborativo. Comunidades de Aprendizaje. Tutorías. Autoaprendizaje. Aprendizaje Basado en Problemas. Método de casos. Aprendizaje Basado en la Investigación. |
| Gestión de información y uso eficiente de tecnología | | Usa eficientemente la tecnología de la información y comunicación | | | | |
| Pensamiento crítico-propositivo y auto reflexivo | Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos | Desarrolla un pensamiento lógico-matemático en la solución de problemas | Matemáticas/ Ciencias Experimentales | Matemáticas I, II, III, IV. Metodología de la Investigación. Física I, II. Química I, II. Matemáticas Financieras I, II. Cálculo Diferencial. Cálculo Integral. Temas Selectos de Física I, II. Temas Selectos de Química I, II. Probabilidad y Estadística I, II. | | |
| Razonamiento lógico-matemático | sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva | | | | | |
| Toma de decisiones y solución de problemas | | | | | | |
| Aprende de manera independiente y permanente | Se conoce y valora a sí mismo. Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue | Se identifica como un ciudadano global | Humanidades y Ciencias Sociales | Historia Universal Contemporánea. Estructura Socioeconómica de México. Desarrollo Emprendedor. Liderazgo. Visión Global. Calidad. Economía I, II. Administración I, II. | | |
| Orientación a resultados | Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida | Cuenta con una formación como asistente administrativo | | | | |
| Habilidades de investigación | | | | | | |
| Liderazgo | | | | | | |
| Capacidad emprendedora | Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo | | | | | |
| Innovación y creatividad | | | | | | |
| Visión internacional y respeto a la multiculturalidad | Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones | Reconoce, valora y respeta la diversidad | Humanidades y Ciencias Sociales | Introducción a las Ciencias Sociales. Historia de México I, II. Geografía. Filosofía. Sociología I, II. Derecho I, II. Ética y Valores I, II. | | |
| Aprecio por la identidad cultural de México | Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad | | | | | |
| Apertura y adaptación al cambio | Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos | | | | | |
| Trabajo en equipo inter y multidisciplinario | | | | | | |
| Coherencia ética y bien común | Elige y practica estilos de vida saludables | Favorece un estilo de vida saludable e integral de sí mismo y de su entorno | Ciencia Experimentales/ Humanidades y CS | Educación para la Salud. Ecología y Medio Ambiente. Psicología. Biología I, II. Temas Selectos de Biología I, II. | | |
| Conciencia y responsabilidad social | Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables | | | | | |
| Desarrollo sustentable y social responsable | | | | | | |


Atributos del egresado Prepa UVM:

- *Se comunica con confianza y eficiencia en español e inglés de manera oral y escrita*
- *Usa eficientemente la tecnología de la información y comunicación*
- *Desarrollar un pensamiento lógico-matemático en la solución de problemas*
- *Se identifica como un ciudadano global*
- *Reconocer, valorar y respetar la diversidad*
- *Favorece un estilo de vida saludable e integral de sí mismo y de su entorno.*

- *Cuenta con una formación como Asistente Administrativo.*

Para lograr lo anterior, se analizaron y clasificaron las asignaturas que por la naturaleza de sus contenidos favorecen en mayor escala el desarrollo y logro del perfil genérico del egresado, sin dejar de visualizar el enfoque multi e interdisciplinario, pudiéndose observar que la correspondencia entre el perfil de egreso con el propósito y objetivos de las asignaturas tiene un 100% de relación.

Mapa curricular Plan 120 (Cuatrimestral)



MAPA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL OPCIÓN INTENSIVA
DURACIÓN CUATRIMESTRAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO
GRUPO 1

Con enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias

| PRIMER CUATRIMESTRE | | | SEGUNDO CUATRIMESTRE | | | TERCER CUATRIMESTRE | | | CUARTO CUATRIMESTRE | | | QUINTO CUATRIMESTRE | | | SEXTO CUATRIMESTRE | | |
|--------------------------------------|---|----|----------------------------------|---|----|---------------------------------|---|----|-------------------------------------|---|----|----------------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|
| ASIGNATURA | H | C | ASIGNATURA | H | C | ASIGNATURA | H | C | ASIGNATURA | H | C | ASIGNATURA | H | C | ASIGNATURA | H | C |
| MATEMÁTICAS I | 5 | 10 | MATEMÁTICAS II | 5 | 10 | MATEMÁTICAS III | 5 | 10 | MATEMÁTICAS IV | 5 | 10 | GEOGRAFÍA | 3 | 6 | FILOSOFÍA | 4 | 8 |
| QUÍMICA I | 5 | 10 | QUÍMICA II | 5 | 10 | BIOLOGÍA I | 4 | 8 | BIOLOGÍA II | 4 | 8 | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | 3 | 6 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 3 | 6 |
| ÉTICA Y VALORES I | 3 | 6 | ÉTICA Y VALORES II | 3 | 6 | FÍSICA I | 5 | 10 | FÍSICA II | 5 | 10 | TEMAS SELECTOS DE FÍSICA I | 3 | 6 | ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE | 3 | 6 |
| INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES | 3 | 6 | HISTORIA DE MÉXICO I | 3 | 6 | HISTORIA DE MÉXICO II | 3 | 6 | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | 3 | 6 | CÁLCULO DIFERENCIAL | 3 | 6 | TEMAS SELECTOS DE FÍSICA II | 3 | 6 |
| TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I | 4 | 8 | TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II | 4 | 8 | LITERATURA I | 3 | 6 | LITERATURA II | 3 | 6 | DIBUJO I | 3 | 6 | CÁLCULO INTEGRAL | 3 | 6 |
| LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I | 5 | 10 | LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II | 5 | 10 | LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III | 5 | 10 | LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV | 5 | 10 | ADMINISTRACIÓN I | 3 | 6 | DIBUJO II | 3 | 6 |
| INFORMÁTICA I | 3 | 6 | INFORMÁTICA II | 3 | 6 | TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN I | 4 | 8 | TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN II | 4 | 8 | INGLÉS AVANZADO I | 4 | 8 | ADMINISTRACIÓN II | 3 | 6 |
| DESARROLLO HUMANO | 4 | 0 | COMUNICACIÓN EFECTIVA | 4 | 0 | VISIÓN GLOBAL | 3 | 6 | CALIDAD | 3 | 6 | LIDERAZGO | 3 | 6 | INGLÉS AVANZADO II | 4 | 8 |
| | | | | | | AUTONOMÍA Y PENSAMIENTO CRÍTICO | 3 | 0 | ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 2 | 0 | EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 2 | 4 | DESARROLLO EMPRENDEDOR | 3 | 6 |
| | | | | | | | | | | | | TRABAJO COLABORATIVO | 4 | 0 | PSICOLOGÍA | 2 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | RESPONSABILIDAD SOCIAL | 3 | 0 |

Asignaturas de formación Propedéutica:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA I Y II | ECONOMÍA I Y II |
| MATEMÁTICAS FINANCIERAS I Y II | PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I Y II |
| TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA I Y II | SOCIOLOGÍA I Y II |
| DERECHO I Y II | |

| Atributos del egresado PREPA UVM | | No. De asignaturas | % representatividad curricular |
|----------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| | <i>Se comunica con confianza y eficiencia en español e inglés de manera oral y escrita</i> | 13 asignaturas | 18.84% |
| | <i>Usa eficientemente la tecnología de la información y comunicación</i> | 4 asignaturas | 5.79% |
| | <i>Desarrollar un pensamiento lógico-matemático en la solución de problemas</i> | 24 asignaturas | 34.78% |
| | <i>Se identifica como un ciudadano global/ Formación de Asistente Administrativo</i> | 8 asignaturas | 11.59% |
| | <i>Reconocer, valorar y respetar la diversidad</i> | 7 asignaturas | 10.14% |
| | <i>Favorece un estilo de vida saludable e integral de sí mismo y de su entorno.</i> | 13 asignaturas | 18.84% |
| | Total | 69 | 99.98% |