



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO
PROGRAMA DE ESTUDIOS NIVEL MEDIO SUPERIOR
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
BACHILLERATO GENERAL CON ENFOQUE BICULTURAL
Enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias



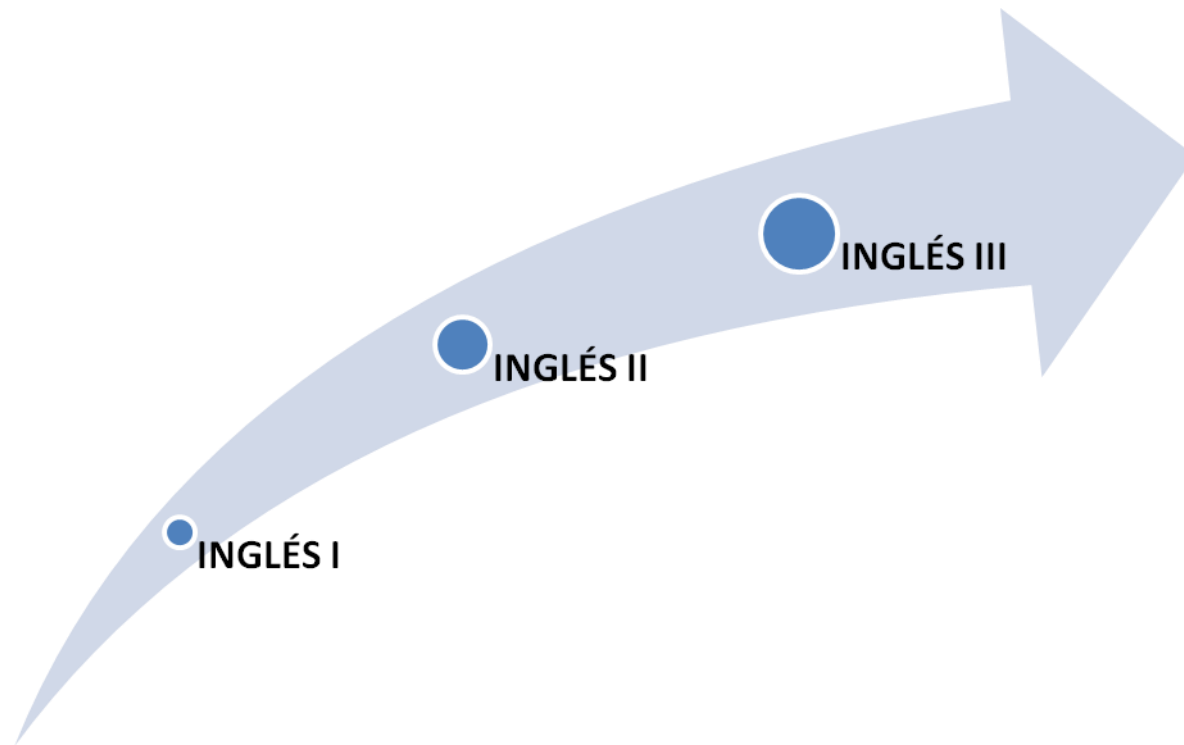
ASIGNATURA	ADDITIONAL LANGUAGE TO SPANISH III			TOTAL DE CRÉDITOS	6		
TIPO DE CICLO	SEMESTRAL	CICLO	TERCERO	HORAS A LA SEMANA	3	HORAS TOTALES	45
ÁREA DISCIPLINAR	COMUNICACIÓN			FECHA DE ELABORACIÓN	AGOSTO 2011		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El programa de Academic Writing está conformado por 3 bloques, en el cual dicho curso prepara a los estudiantes a producir documentos escritos con propósitos académicos. Este curso cubre los recursos necesarios para escribir de acuerdo a los lineamientos de escritura del estilo American Psychological Association (APA), el cual está detallado en el Manual de publicación de dicha asociación. Este curso ayuda a los estudiantes a utilizar el proceso de escritura para producir un documento académico. Esta asignatura también cubre el uso correcto de la gramática del idioma, el idioma en sí y puntuación. La asignatura está conformada por los siguientes bloques.

- Bloque I Analizo la importancia de la escritura con propósitos académicos.
- Bloque II Identifico y uso correctamente del formato de la American Psychological Association (APA).
- Bloque III Produzco un documento académico correctamente.

La Asignatura Additional Language to Spanish III se relaciona con las siguientes asignaturas:



Cabe señalar que la UVM concibe como una institución que, de manera integral, educa con un equilibrio entre los enfoques científico-tecnológicos y ético-cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común, de ahí la importancia de que la presente asignatura coadyuve al logro del perfil de egreso de nuestros estudiantes de bachillerato.

Definir el perfil del egresado en términos de desempeño terminales tiene la ventaja de que proporciona el marco común del bachillerato a partir de distintos desarrollos curriculares, sin forzar troncos comunes a asignaturas obligatorias, conciliando los propósitos de alcanzar lo común y al mismo tiempo respetar la necesaria diversidad.

Los atributos del egresado de la Preparatoria UVM son:

- Se comunica con confianza y eficiencia en español e inglés de manera escrita
- Usa eficientemente la tecnología de la información y comunicación
- Desarrolla un pensamiento lógico-matemático en la solución de problemas

- Se identifica como un ciudadano global
- Reconoce, y valora y respeta la diversidad
- Favorece un estilo de vida saludable e integral de sí mismo y de su entorno

Nota: Se consideran las competencias genéricas y disciplinares señaladas en el programa de estudios oficial de la Dirección General de Bachillerato (SEP). En el caso de las competencias genéricas, se desarrollan los atributos correspondientes a cada bloque, dándoles un tratamiento y peso diferenciado, de tal manera que los atributos con mayor frecuencia (70%) en todos los bloques de la asignatura aparecen en la gráfica denominada matriz de competencias por bloque. En cada bloque se desarrollan las competencias disciplinares establecidas bajo los criterios de proximidad, frecuencia y complejidad. El resto de atributos se desarrollan en las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas para cada bloque.

BLOQUES CORRESPONDIENTES A LA ASIGNATURA:

NÚMERO DE BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE
I	Analizo la importancia de la escritura con propósitos académicos (Academic integrity and plagiarism/goal statement)
II	Identifico y uso correctamente el formato APA (the APA style to formatting a paper)
III	Produzco un documento académico correctamente (Reflect on your experience on academic writing)

MATRIZ DE COMPETENCIAS GENÉRICAS (ATRIBUTOS) Y DISCIPLINARES BÁSICAS

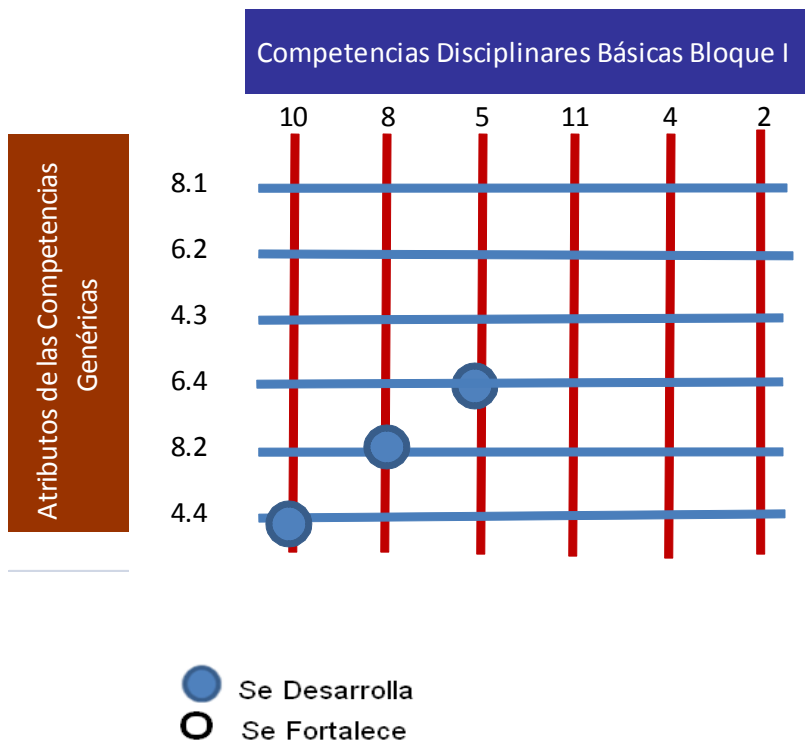
COMPETENCIAS GENÉRICAS (ATRIBUTOS)	BLOQUES		
	I	II	III
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		X	X
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		X	X
4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		X	X
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	X	X	X
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	X	X	X
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	X	X	X

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	BLOQUES		
	I	II	III
C-2. Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.		X	X
C- 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.		X	X
C- 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		X	X
C-5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	X	X	X
C-8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	X	X	X
C-10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.	X	X	X

“X” Se Desarrolla

“O” Se Fortalece

NO. DE BLOQUE:	I	TITULO: Análisis de la importancia de la escritura con propósitos académicos (Academic integrity and plagiarism/goal statement)	NÚMERO DE HORAS:	15*
RESULTADO DE APRENDIZAJE: El estudiante es competente cuando solicita e intercambia información, de manera oral y escrita, en situaciones académicas o laborales sencillas. Interpreta un párrafo, clasifica información, elabora conclusiones, hace hipótesis sobre un punto de vista e investiga sobre un tema dado.				



DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO *		
Apertura	Desarrollo	Cierre
1 h	13 h	1 h

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y ACTITUDES
1 y 2	<p>El estudiante:</p> <p>Realiza ejercicios de expresión escrita.</p> <p>Escribe un borrador de la declaración de objetivos (goal statement)</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Predice un tema y lo discute</p> <p>Analiza el propósito de un texto</p> <p>Identifica la idea principal</p> <p>Identifica detalles adicionales</p> <p>Identifica la idea general</p> <p>Identifica información detallada</p> <p>Identifica palabras clave que apoyan las respuestas</p> <p>Relaciona la información leída con valores individuales</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Clasifica información</p> <p>Elabora conclusiones</p> <p>Identifica la idea principal de un texto</p> <p>Identifica información detallada de un texto</p> <p>Identifica palabras clave de un texto</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.</p> <p>Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias culturales que existen entre países.</p>	<p>Apertura El docente realiza el encuadre de la asignatura.</p> <p>Desarrollo Los estudiantes leen sobre ligas electrónicas sobre plagio. Se realiza una discusión del tema.</p> <p>Se publican comentarios entre los compañeros</p> <p>Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión de preguntas sobre plagio - Análisis de las funciones de la plataforma de Walden University. - Planeación del primer borrado . <p>Cierre</p> <p>Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la lectura de un ensayo. - Escribe sobre un tema de interés utilizando organizadores gráficos. 	<p>Ensayo</p> <p>Portafolio de evidencia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Laboratorio Virtual</p> <p>Participaciones en la plataforma Walden</p>	<p>Examen Escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Examen Expositivo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Portafolio</p>

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y ACTITUDES
2 y 3	El estudiante: Distingue la diferencia entre escritura informal y escritura académica.	El estudiante: Expresa ideas utilizando Gramática formal (Gramática)	El estudiante: Realiza ejercicios de escritura formal	El estudiante: Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos. Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias culturales que existen entre países. Reconoce la importancia de la escritura formal en la comunicación académica.	Apertura El estudiante realiza colaboraciones en la Plataforma y en los foros virtuales. Desarrollo El estudiante realiza un análisis inductivo de la escritura formal. Realiza un ensayo aplicando la estructura de un texto formal. Cierre Realiza oraciones en estilo formal aplicando conocimientos previos.	Ensayo Portafolio de evidencia Cuaderno Laboratorio Virtual Participaciones en la plataforma Walden	Examen Escrito Examen Oral Examen Expositivo	Rúbrica Lista de Cotejo Guía de Observación Portafolio
2 y 3	El estudiante: Aplica las reglas básicas del estilo APA	El estudiante: Escribe un párrafo sobre el tema dado. Elaboración de un resumen de las reglas básicas del estilo APA.	El estudiante: Aplica las reglas del estilo APA en textos cortos.		El estudiante plantea una investigación que será expuesta en el bloque 2.			
3 y 4	El estudiante: Reconoce los pasos en el proceso de escritura (audiencia, propósito y organización de ideas)	El estudiante: Identifica la idea general de un texto. Identifica información detallada de un texto.	El estudiante: Desarrolla ejercicios de escritura formal tomando en cuenta audiencia y propósitos	El estudiante: Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o	Apertura El estudiante realiza colaboraciones en la Plataforma y en los foros virtuales. Desarrollo El estudiante desarrolla ejercicios de escritura formal.			

©2011 por la Universidad del Valle de México. Este documento fue elaborado en la Dirección Académica de Preparatoria de la UVM.

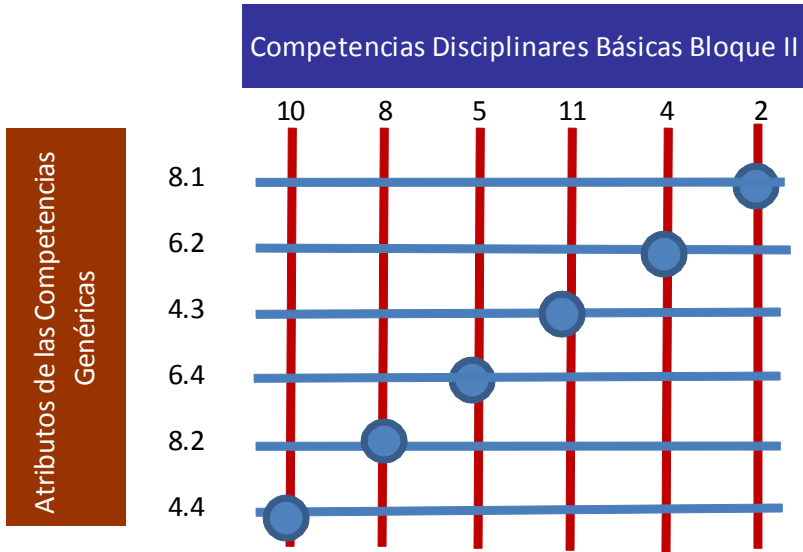
Los derechos de reproducción son exclusivos de la Universidad del Valle de México y apelan al Código de Ética y Conducta de Laureate Education, Inc.

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y ACTITUDES
		Identifica palabras clave y el posible desarrollo de un texto. Relaciona la información escrita con valores individuales		equipos. Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias culturales que existen entre países. Reconoce la importancia de la escritura formal en la comunicación académica.	Cierre El estudiante estructura un borrador de la investigación propuesta.			
4 y 5	El estudiante: Comprende la importancia de las citas bibliográficas en un texto académico. El estudiante aplica estrategias de lectura para el análisis del propósito de un texto. Identifica la idea principal de un texto a partir de sus conocimientos previos y contexto cultural. • Identifica	El estudiante: Analiza la estructura de las citas bibliográficas.	El estudiante: Clasifica información a partir de su importancia o relación con la idea principal de un texto. Elabora conclusiones coherentes y claras de un texto. Identifica la idea principal de un texto y su posible desarrollo Identifica información detallada que le permite profundizar en	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos. Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias culturales que existen entre países. Valora su identidad y nacionalidad al compararla con las de otras culturas Valora el	Apertura Los estudiantes realizan colaboraciones en la plataforma y en los foros virtuales. Desarrollo El docente realiza la presentación del tema. Los estudiantes realizan una discusión virtual sobre el tema revisado en la sesión. Los estudiantes realizan la lectura de un ensayo. Realizan las modificaciones necesarias a su borrador. Los estudiantes realizan preguntas en preparación para la escritura. Realizan ejercicios de escritura. Relacionan diferentes textos.	Borrador de ensayo Portafolio de trabajos Cuaderno Participaciones en la plataforma Walden Diccionario	Examen Escrito Examen Oral Examen Expositivo	Rúbrica Lista de Cotejo Guía de Observación Portafolio

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y ACTITUDES
	detalles adicionales que le permiten profundizar en el sentido del texto.		<p>el sentido del texto.</p> <p>Identifica palabras clave de un texto que le permiten extraer las líneas generales del mismo.</p> <p>Aplica las reglas del formato para la redacción de documentos.</p> <p>Integra la información previa con contenidos recientes.</p> <p>Interpreta y aplica adecuadamente una cita bibliográfica en un texto formal o académico.</p> <p>Utiliza eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación para generar documentos.</p>	<p>pensamiento lógico en el proceso de comunicación.</p>	<p>Cierre</p> <p>Los estudiantes escriben un borrador final de la declaración de motivos.</p> <p>Los estudiantes leen la declaración de motivos de sus compañeros y se realiza la retroalimentación necesaria.</p>			

** Los instrumentos de evaluación, debo seleccionarlos de acuerdo a los criterios de la evaluación cualitativa que deseo observar en el desempeño de mis estudiantes a partir de las evidencias de logro.

NO. DE BLOQUE:	II	TITULO: Identifico y uso correctamente el formato APA (the APA style to formatting a paper).	NÚMERO DE HORAS:	15*
RESULTADO DE APRENDIZAJE: El estudiante es competente cuando conoce la importancia de un estilo de escritura y cita correctamente utilizando el formato APA en idioma inglés.				



DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO *		
Apertura	Desarrollo	Cierre
1 h	13 h	1 h

- Se Desarrolla
- Se Fortalece

©2011 por la Universidad del Valle de México. Este documento fue elaborado en la Dirección Académica de Preparatoria de la UVM. Los derechos de reproducción son exclusivos de la Universidad del Valle de México y apelan al Código de Ética y Conducta de Laureate Education, Inc.

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y LOGROS
6	<p>El estudiante: Realiza ejercicios de comprensión escrita</p> <p>Realiza ejercicios para estructurar párrafos</p> <p>Identifica los elementos de la escritura académica</p> <p>Identifica los tipos de ensayo.</p> <p>Realiza diversos tipos de ensayo.</p>	<p>El estudiante: Identifica los detalles relevantes en los textos.</p> <p>Realiza inferencias basadas en un texto</p> <p>Identifica diferentes propósitos de un ensayo.</p>	<p>El estudiante: Clasifica la información contenida en un texto.</p> <p>Elabora conclusiones claras y coherentes a partir de la información obtenida</p> <p>Infiere información a partir de los detalles.</p> <p>Identifica la idea principal de un texto y su posible desarrollo</p> <p>Identifica palabras clave de un texto que le permiten extraer las líneas generales del mismo.</p> <p>Analiza y aplica diversas técnicas narrativas en un ensayo</p>	<p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.</p> <p>Evalúa y clasifica suposiciones personales</p> <p>Es consciente de la importancia de ser directo y claro en su lenguaje escrito.</p>	<p>Apertura El docente realiza la presentación del tema.</p> <p>Los estudiantes discuten sobre la forma en cómo estructurar los párrafos de un escrito.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los estudiantes participan en la discusión del día en la plataforma de Walden University.</p> <p>Responden al menos a dos de las publicaciones de sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes discuten preguntas en preparación para la escritura</p> <p>Los estudiantes realizan la búsqueda del significado de palabras que no entienden.</p> <p>Completan un texto con las palabras apropiadas.</p> <p>Completa una tabla comparativa entre enunciado del tema y enunciados de argumento</p> <p>Establece relaciones entre textos.</p>	<p>Ensayo</p> <p>Portafolio de trabajos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Diagrama de enunciado del tema y enunciados de argumento.</p> <p>Plataforma Walden</p> <p>Laboratorio virtual</p>	<p>Examen Escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Examen</p> <p>Expositivo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Portafolio</p>

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y LOGROS
7	<p>El estudiante: Realiza el resumen de un documento.</p> <p>Comprende la importancia de respetar longitud de documentos.</p>	<p>El estudiante: Aplica criterios de edición de documentos</p>	<p>El estudiante: Extrae argumentos lógicos de un texto</p> <p>Realiza el resumen de dos documentos a partir de su lectura.</p>	<p>El estudiante: Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.</p>	<p>Los estudiantes realizan ejercicios de lectura de manera individual y por equipos.</p> <p>Selecciona uno de los artículos dados por el docente y publica su resumen..</p>	<p>Resumen</p> <p>Portafolio de trabajos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Diagrama de enunciado del tema y enunciados de argumento.</p> <p>Participaciones en la plataforma Walden</p> <p>Laboratorio virtual</p>	<p>Examen Escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Examen</p> <p>Expositivo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Portafolio</p>
8	<p>El estudiante: Escribe un párrafo sobre un tema dado (Expresión escrita)</p> <p>Aprende cómo cita apropiadamente una referencia bibliohemerográfica.</p> <p>Parafrasea citas bibliográficas.</p>	<p>El estudiante : Identifica cómo parafrasear las citas.</p>	<p>El estudiante: Estructura párrafos a partir de un argumento lógico.</p> <p>Fundamenta los argumentos de sus escritos a partir del uso adecuado de citas bibliográficas.</p>	<p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.</p>	<p>El estudiante realiza ejercicios de parafraseo.</p> <p>El estudiante realiza el planteamiento del tema para bloque 3.</p>	<p>Citas bibliográficas</p> <p>Portafolio de trabajos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Diagrama de enunciado del tema y enunciados de argumento.</p> <p>Participaciones en la plataforma Walden</p> <p>Laboratorio virtual</p>	<p>Examen Escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Examen</p> <p>Expositivo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Portafolio</p>

©2011 por la Universidad del Valle de México. Este documento fue elaborado en la Dirección Académica de Preparatoria de la UVM.

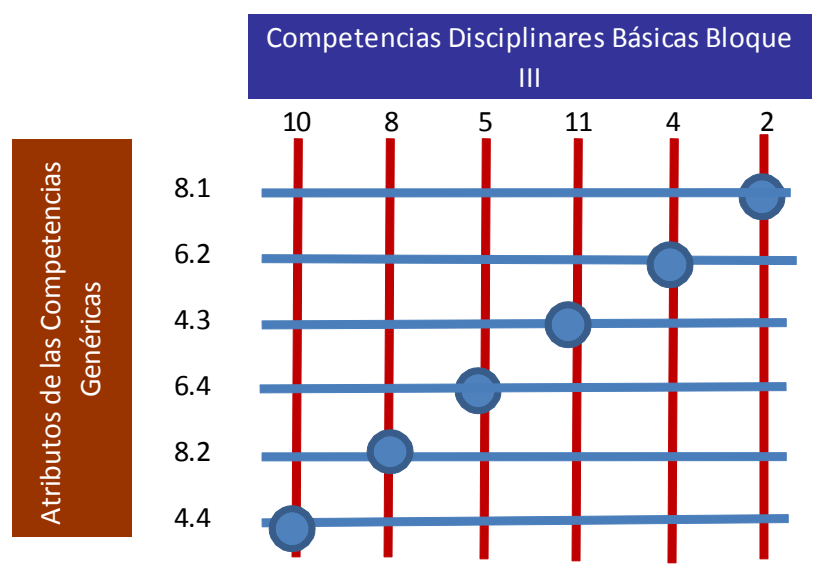
Los derechos de reproducción son exclusivos de la Universidad del Valle de México y apelan al Código de Ética y Conducta de Laureate Education, Inc.

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y LOGROS
9 y 10	<p>El estudiante: Realiza la selección de párrafos y parafraseo de los mismos. Usa correctamente el estilo APA para documentos académicos.</p>	<p>El estudiante: Identifica la idea principal de un texto y su posible desarrollo • Identifica información detallada Identifica palabras clave de un texto que le permiten extraer las líneas generales del mismo. Identifica y aplica referencias dentro de un texto Reconoce los pasos para la edición de un texto.</p>	<p>El estudiante: Clasifica la información de un texto. Elabora conclusiones claras y coherentes a partir de la información revisada. Analiza el desarrollo de un argumento. Interpreta una cita bibliográfica.</p>	<p>El estudiante: Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos. Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias culturales que existen entre países.. Valora su identidad y nacionalidad al compararla con las de otras culturas</p>	<p>-El docente realiza la presentación del tema. Realizan discusiones en los foros virtuales. Realiza la lectura de citas y solución de ejercicios Participación Revisa el trabajo de uno o dos compañeros. Escribe sobre un tema de interés personal usando algún tipo de ensayo. Incluye el formato de referencia apropiado y cita dentro del texto. Cierre Publica su documento en la plataforma de Walden University</p>	<p>Citas bibliográficas Portafolio de trabajos Cuaderno Diagrama de enunciado del tema y enunciados de argumento. Participaciones en la plataforma Walden Laboratorio virtual</p>	<p>Examen Escrito Examen Oral Examen Expositivo</p>	<p>Rúbrica Lista de Cotejo Guía de Observación Portafolio</p>

** Los instrumentos de evaluación, debo seleccionarlos de acuerdo a los criterios de la evaluación cualitativa que deseo observar en el desempeño de mis estudiantes a partir de las evidencias de logro.

NO. DE BLOQUE: III	TITULO: Produzco un documento académico correctamente (Reflect on your experience on academic writing).	NÚMERO DE HORAS: 15*
---------------------------	--	-----------------------------

RESULTADO DE APRENDIZAJE: El estudiante es competente cuando produce un documento académico usando el proceso de escritura adecuadamente. Escribe un ensayo utilizando el estilo APA correctamente



DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO *		
Apertura	Desarrollo	Cierre
1 h	13 h	1 h

- Se Desarrolla
- Se Fortalece

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y ACTITUDES
11 y 12	<p>El estudiante:</p> <p>-Realiza una búsqueda eficaz la base de datos de artículos de Walden university,</p> <p>Cita correctamente las fuentes de investigación usando el estilo APA</p> <p>Identifica la plantilla de un documento APA</p>	<p>Identifica la idea principal de un texto y su posible desarrollo</p> <p>Identifica la forma en cómo citar referencias dentro de un texto.</p>	<p>Relaciona textos con opiniones personales</p> <p>Evalúa la pertinencia de la inclusión de la información en documentos académicos o formales.</p> <p>Realiza resúmenes de las ideas principales de un texto.</p> <p>Vincula el conocimiento previo con la forma en que se estructura los documentos según la APA.</p> <p>Indaga la estructura del texto que más le acomoda a sus inquietudes académicas o personales,</p>	<p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.</p> <p>Relaciona el texto a experiencias personales y reflexiona.</p> <p>Expresa opiniones sustentadas en lecturas.</p> <p>Relaciona el texto con valores personales.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente realiza la presentación del tema.</p> <p>Los estudiantes publican colaboraciones en la Plataforma y en los foros virtuales.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura de un artículo de la base de datos de Walden University.</p> <p>Asimismo, realizan la lectura de un ensayo y realizan la comparación entre la estructura de ambos documentos.</p> <p>Los estudiantes realizan la discusión de preguntas en preparación para la escritura.</p> <p>Escribe el borrador de un ensayo utilizando la plantilla de APA.</p> <p>Escribe un ensayo de opinión.</p> <p>Los estudiantes leen los ensayos de sus compañeros y realizan una retroalimentación grupal.</p>	<p>Ensayo</p> <p>Portafolio de trabajos</p> <p>Participaciones en la plataforma Walden</p> <p>Cuaderno</p> <p>Laboratorio en línea</p>	<p>Examen Escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Examen Expositivo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Portafolio</p>

©2011 por la Universidad del Valle de México. Este documento fue elaborado en la Dirección Académica de Preparatoria de la UVM.

Los derechos de reproducción son exclusivos de la Universidad del Valle de México y apelan al Código de Ética y Conducta de Laureate Education, Inc.

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y ACTITUDES
13	<p>El estudiante: Utiliza vocabulario nuevo aplicable en la construcción de documentos académicos o formales.</p> <p>Entiende y usa analogías en la construcción de documentos académicos o formales.</p>	<p>El estudiante: Examina e identifica errores comunes en la escritura académica</p>	<p>El estudiante: Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.</p> <p>Relaciona el texto a experiencias personales y reflexiona.</p>	<p>El estudiante: Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.</p> <p>Relaciona el texto a experiencias personales y reflexiona.</p> <p>Expresa</p>	<p>Los estudiantes realiza ejercicios en el laboratorio virtual</p> <p>Seleccionan ensayos para corrección.</p> <p>Publican los ensayos corregidos en la plataforma Walden.</p> <p>Se realiza la retroalimentación entre compañeros de ensayos publicados.</p>	<p>Examen Escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Examen Expositivo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Portafolio</p>	

SEMANA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADO DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DEL LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES			CONOCIMIENTO	HABILIDADES Y ACTITUDES
14 y 15	<p>El estudiante: Utiliza términos apropiados para la redacción de ensayos académicos.</p> <p>Identifica la idea general de un ensayo.</p> <p>Identifica información detallada que le permite profundizar en el sentido del documento.</p> <p>Relaciona la información escrita con valores individuales</p>	<p>El estudiante: espalda opiniones con información.</p> <p>Redacta documento académico final</p> <p>Reflexiona sobre el aprendizaje de escritura académica.</p>	<p>Expresa opiniones sustentadas en lecturas.</p> <p>Relaciona el texto con valores personales</p>	<p>opiniones sustentadas en lecturas.</p> <p>Relaciona el texto con valores personales.</p>	<p>El docente realiza la retroalimentación sobre ensayo final.</p> <p>A través de ejercicios, los estudiantes consolidan el uso correcto del estilo APA.</p> <p>Cierre</p> <p>Los estudiantes publican un ensayo final en plataforma Walden</p> <p>Realizan una reflexión virtual sobre experiencia de la escritura académica.</p> <p>Contestan la encuesta final de curso.</p>		<p>Examen Escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Examen Expositivo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Portafolio</p>

** Los instrumentos de evaluación, debo seleccionarlos de acuerdo a los criterios de la evaluación cualitativa que deseo observar en el desempeño de mis estudiantes a partir de las evidencias de logro.

RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<p>Plataforma Walden University Laboratorio Virtual en línea Grabadora Diccionario Video DVD Pizarrón Blanco Plumones Uso de las TIC en investigación y desarrollo de productos y evidencias.</p>	<p>Publication Manual of the American Psychological Association. Estados Unidos. American Psychological Association. 2010.</p> <p>Making writing easier. Chu Pulido, Mei Mei y Peña Rivera, Eva. México. Innova Workshops. 2011.</p> <p>The essentials of English. A writer's handbook (with APA Style). Hogue, Ann. Estados Unidos. Pearson.2003.</p>	<p>APA Citation Style. Citation Management. Cornell University. Retrieved June 14, 2010 from http://www.library.cornell.edu/resrch/citmanage/apa. 2009.</p> <p>Purdue Online Writing Lab. Purdue University. Retrieved June 14, 2010 from http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/. 2010.</p> <p>Exercises to accompany the essentials of English. Baker, Lida. USA. Pearson. 2003.</p>

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Funciones	Diagnóstica Formativa Sumativa
Tipos	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
Instrumentos	Rúbrica Lista de Cotejo Portafolio Guía de observación Examen
Ponderación	Tipo de asignatura: Teórica. 50% evidencias de conocimiento (Examen) 50% evidencias de producto y evidencias de desempeño (Habilidades, actitudes y valores) 3 evaluaciones parciales

Fuente: SEP (2011). Lineamientos de evaluación del aprendizaje. México: SEP. 82 p.

Colaboraron en la realización de la Planeación: La Dirección Institucional de Idiomas, bajo la coordinación de la Maestra Lourdes Pérez Valdespino, Oficinas Corporativas.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

ASIGNATURA	1=OPTIMO	2=BUENO	3=REGULAR
ADDITIONAL LANGUAGE TO SPANISH III	ENSEÑANZA DEL INGLÉS	TEACHER'S DIPLOMA MÍNIMO 300HRS	
	TRADUCCIÓN Y DIDÁCTICA DEL INGLÉS	CERTIFICACIONES EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS ICELT – COTE/CELTA – DOTE/DELTA	
	LETRAS INGLESAS	TKT - 5 MÓDULOS DE TEACHING KNOWLEDGE TEST, BANDA 3	
	TOEFL (600pts.)	CELE UNAM	
		MAESTRO NORMALISTA CON ESPECIALIDAD EN INGLÉS	

Esta asignatura se imparte en idioma inglés, por lo que el docente deberá de presentar como requisito para impartir cátedra, el comprobante actual de TOEFL con 600 pts.